

STUDI KOMPARASI PENDEKATAN PEMBELAJARAN TEACHER CENTER LEARNING (TCL) DENGAN STUDENT CENTER LEARNING(SCL)TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR DISAIN KELAS X SMK NEGERI 3 MAGELANG

Oleh:

Ari Susanti
12513244022

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, 1) hasil belajar ruang lingkup disain yang menerapkan pendekatan pembelajaran TCL pada mata pelajaran dasar disain siswa kelas X. 2) hasil belajar ruang lingkup disain yang menerapkan pendekatan pembelajaran SCL pada mata pelajaran dasar disain siswa kelas X. 3) perbandingan hasil belajar ruang lingkup disain yang menerapkan pendekatan TCL dengan SCL pada mata pelajaran dasar disain siswa kelas X SMK N 3 Magelang.

Metode penelitian yang digunakan adalah komparasi dengan disain penelitian *intact-group comparison*. Subjek penelitian ini kelas X busana butik sebanyak 108 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *proportional random sampling* dengan tingkat kesalahan 10%, maka jumlah sampel sebanyak 72 siswa. Kelas untuk penelitian adalah 36 siswa untuk kelas TCL dan 36 siswa untuk kelas SCL. Pengumpulan data penelitian menggunakan instrumen tes dan non tes. Instrumen tes hasil belajar dilakukan validasi oleh para ahli (*judgement expert*) yaitu ahli materi dan ahli model pembelajaran. Validitas soal tes kognitif yang terdiri dari 25 soal pilihan ganda dinyatakan valid. Validitas instrumen psikomotor dan afektif dinyatakan layak untuk penelitian. Uji reliabilitas menggunakan *Cronbach's Alpha* dengan hasil 0,525 atau cukup reliabel. Penentuan nilai akhir, ranah kognitif sebesar 30%, afektif 30% dan psikomotor 40%. Persyaratan analisis data untuk pengujian hasil penelitian menggunakan uji normalitas dengan *evened* diperoleh hasil $0,949 > 0,05$ atau data pada distribusi normal, uji homogenitas dengan *Kolmogorov-Smirnov* diperoleh hasil $F_{hit} 2,22 < F_{tab} 2,37$ dengan simpulan data homogen, uji hipotesis menggunakan uji T-tes.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) hasil belajar ruang lingkup disain yang menerapkan pendekatan pembelajaran TCL pada mata pelajaran dasar disain siswa kelas X memperoleh nilai rata-rata 73 dan 33% atau 12 siswa tuntas. 2) Hasil belajar ruang lingkup disain yang menerapkan pendekatan pembelajaran SCL pada mata pelajaran dasar disain siswa kelas X memperoleh nilai rata-rata 82 dan 94% atau 34 siswa tuntas. 3) Perbedaan hasil belajar ruang lingkup disain kelas TCL dengan kelas SCL pada mata pelajaran dasar disain siswa kelas X. Hasil uji t-tes kelas TCL dengan SCL diperoleh t_{hitung} sebesar 6,330 dengan $df=35$ maka diperoleh $t_{tabel} 2,028$, sehingga $t_{hitung} 6,330 > t_{tabel} 2,028$ dengan signifikansi 0,000, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, maka dapat disimpulkan hasil belajar dasar disain siswa kelas SCL lebih baik dibanding kelas TCL.

Kata kunci: komparasi TCL dan SCL, hasil belajar ruang lingkup disain, dasar disain

**THE STUDY OF COMPARISONS OF TEACHER LEARNING CENTER
APPROACH TO LEARNING (TCL) AND STUDENT CENTER
LEARNING (SCL) AGAINST THE RESULTS OF STUDENT
LEARNING IN THE SUBJECTS BASIC DESIGN CLASS X
SMK NEGERI 3 MAGELANG**

Oleh:

Ari Susanti
12513244022

ABSTRAK

This research aims to knowing, 1) results of study scope the design of the learning approaches which implement TCL on the subjects basic design students of class X. 2) results of study scope the design of the learning approaches which implement SCL on the subjects basic design grade X. 3) a comparison of the results of the study scope of the design learning approaches which implement TCL with SCL on basic subjects in the design students of class X SMK N 3 Magelang

The research method used was the comparisons with research design intact-group comparison. Subject research boutique fashion grade X as much as 108 students. Sampling techniques using proportional random sampling with an error rate of 10%, then the total sample as many as 72 students. Class to research is the 36 students to class TCL and 36 students to grade the SCL. Data collection research using the instruments of a non tes and tests. Instruments of the test results of the validation study carried out by experts (the expert judgement) that material and expert model instruction. The validity of tests of cognitive problem consists of 25 multiple choice question is declared valid. The validity of psychomotor and affective instruments declared eligible for research. Reliability test using Cronbach's Alpha with 0.525 results or enough reliability. The determination of the final value, the cognitive domain of 30%, 30% affective and psychomotor 40%. Analysis of data requirements for testing the results of research using the test of normality with levene obtained $> 0,949$ 0.05 results or data on its homogeneity test is normal, disrtribusi with Kolmogorov-Smirnov obtained results of Fhit 2.22 Ftab 2.37 with summary $<$ data homogeneous, test a hypothesis test using a T-test.

The study results indicate: 1) the results of the study scope of the design approach that implements the TCL on the subjects basic design students of class X gain value average of 73 and 33% or 12 students has been completed. 2) results of study scope the design of the learning approaches which implement SCL on the subjects basic design students of class X earns an average rating of 82 and 94% or 34 students completely. learning outcome 3) difference in the scope of design class TCL class SLC on subjects of the basic design of the rest of the class X. Test result of t-test class TCL with SCL obtained t_{count} of 6.330 with $df = 35$ then retrieved t_{tabel} 2.028, so $t_{\text{count}} 6,330 > t_{\text{tabel}} 2.028$ with 0.000 significance, so H_0 denied and H_a is received, then it can be summed up the results of learning basic design grade better than the SCL class TCL.

Keywords: SCL, TCL and comparisons of results the study scope of the design, basic design